



государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

программа основного общего образования

2021 г.

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету
«Русский язык»
программа основного общего образования**

Одобрено
на заседании методического совета

Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку за курс 5 класса

Цель: выявить уровень усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Предлагаемые тесты составлены с учетом государственного стандарта образования по русскому языку.

Структура КИМа. В тесте включены задания по основным разделам русского языка:

- 1) фонетика, орфоэпия – А1, А2
- 2) лексика – А3, А4
- 3) словообразование – А5
- 4) морфология – А10, А14, В2-3
- 5) орфография – А6 – А9, А11, А12, А15
- 6) синтаксис и пунктуация – А16 – 21, В1, В4
- 7) речеведение – С1

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

- Задания с выбором ответов (тип А): 21 задание (А1 – А21). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ из них.
- Задания с кратким ответом (тип В): 4 задания (В1 – В4). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.
- Задание с развернутым ответом (тип С): 1 задание (С1). Учащийся должен написать небольшое сочинение – рассуждение, опираясь на предлагаемый ему текст.

Спецификация итоговой работы по русскому языку (5 класс)

№ задания	Проверяемые знания и умения
А1	Уметь делать фонетическую транскрипцию
А2	Уметь ставить ударение в словах
А3	Уметь определять прямое и переносное значение слов
А4	Уметь находить синонимы
А5	Уметь делать морфемный разбор слова
А6	Уметь правильно выбирать вариант написания букв З-С в приставках
А7	Уметь выбирать верный вариант написания гласной в чередующихся корнях
А8	Уметь выбирать верный вариант написания букв О-Ё в корнях
А9	Уметь выбирать верный вариант написания букв И-Ы после Ц
А10	Уметь определять число имён существительных

A11	Уметь правильно писать падежные окончания существительных
A12	Уметь правильно писать падежные окончания прилагательных
A13	Уметь верно выбирать вариант написания глагола с НЕ
A14	Уметь определять спряжение глагола
A15	Уметь верно писать Ъ после шипящих в разных частях речи
A16-A21	Уметь ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях
B1	Уметь находить грамматическую основу предложения
B2-B3	Уметь определять грамматические категории имени существительного
B4	Уметь различать простые и сложные предложения
C1	Уметь создавать собственное высказывание в письменной форме на основе исходного текста

Система оценивания

За правильное выполнение каждого задания первой части работы – 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть А – 21; за часть В – 7 баллов, так как задания В2-В4 оцениваются в 2 балла.

Критерии оценивания части С:

- Формулировка одной из проблем исходного текста – 1б.;
- Комментарий к проблеме – 2б.;
- Отражение позиции автора – 1б.;
- Аргументация собственного мнения: 1 аргумент из жизни и 1 аргумент из литературы – 3б., 2 аргумента из жизни или 1 аргумент из литературы – 2б., 1 аргумент из жизни или литературы – 1б.;
- Смысловая цельность и последовательность изложения – 1б.;
- Точность и выразительность речи – 2б.;
- Соблюдение орфографических норм: нет ошибок – 2б., 1 ошибка – 1б.;
- Соблюдение пунктуационных норм: нет ошибок – 2б., 1-2 ошибки – 1б.;
- Соблюдение языковых норм: нет грамматических ошибок – 2б., 2-3 ошибки – 1б.;
- Соблюдение речевых норм: нет ошибок или 1 речевая ошибка – 2б., 2-3 ошибки – 1б.;
- Соблюдение этических норм: нет ошибок – 1б.;
- Соблюдение фактологической точности – 1б.

Максимальное количество баллов за часть С – 21.

Критерии выставления оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 49.

Выставление оценки:

«5» – 44-49 баллов

«4» - 29-43 баллов

«3» - 17-28 баллов

Время, необходимое для выполнения работы – 120 минут.

Вариант1

Часть1

A1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) льют
- 2) лед
- 3) яма
- 4) люлька

A2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) ненависть
- 2) верба
- 3) случай
- 4) досуг

A3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- 1) тяжелый камень
- 2) холодный ветер
- 3) сладкий сон
- 4) острый нож

A4. Какая из данных пар слов не является синонимами?

- 1) гигантский - огромный
- 2) сиять - сверкать
- 3) правдивый - лживый
- 4) торопиться - спешить

A5. Какое слово состоит из корня, суффикса и окончания?

- 1) принесут
- 2) шахматист
- 3) посадит
- 4) блещет

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква С?

- 1) ...десь,
- 2) ра...разиться
- 3) бе...жалостный
- 4) ...жать

A7. В каком слове пропущена чередующаяся гласная корня Е?

- 1) соб...рают
- 2) зам...рают

3) забл...стали

4) зам...реть

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ч...лка

2) ш...пот

3) ж...нглер

4) ж...р дочка

A9. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1) ц...ц

2) позиц...я

3) ц...пленок

4) бойц...

A10. Какое имя существительное имеет форму только единственного числа?

1) рассвет

2) молоко

3) магазин

4) стул

A11. В каком ряду на месте пропуска пишется буква И?

1) шел по лестниц...

2) шел по деревн...

3) около площадк...

4) отдыхал на взморь...

A12. В каком прилагательном пишется окончание –ем?

1) поздн... вечером

2) тих... вечером

3) осенн... лесом

4) в дальн... краю

A13. Какой глагол пишется с НЕ слитно?

1) (не)мог

2) (не)годовал

3) (не)хотел

4) (не)таял

A14. Какой глагол по типу спряжения является лишним?

1) спать

2) слышать

3) стучать

4) мешать

A15. В каком слове не пишется Ъ?

1) стереч...

2) гониш...

3) пригож...

4) даеш...

A16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Небо затянули густые облака.

1) повествовательное

- 2) невосклицательное
- 3) двусоставное
- 4) нераспространенное

A17. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Всю ночь шел снег и белая пелена к утру покрыла всю землю.
- 2) Идешь по осеннему лесу и любишь его красотой.
- 3) Промелькнула короткая осень и пришла седая зима.
- 4) Закружила она в воздухе белыми хлопьями и зашумели метели.

A18. Строение какого предложения соответствует схеме: ○:○,○,○ ? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В саду росли тюльпаны гладиолусы розы.
- 2) Крошечные водяные капли висели повсюду на листьях на цветах на стеблях травы.
- 3) Хорошие книги учат нас доброте честности справедливости.
- 4) Этим летом мы побывали в Москве в Санкт-Петербурге в Пскове.

A19. В каком предложении есть обращение? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Ты расскажи мне о своей поездке.
- 2) Я люблю тебя Россия.
- 3) Жители дома участвуют в озеленении двора.
- 4) Тайга пострадала от лесного пожара.

A20. Укажите предложение с одним главным членом.

- 1) Наступила зима.
- 2) Прошел день.
- 3) Идем берегом.
- 4) Дождь скоро закончился.

A21. В каком предложении есть определение?

- 1) Ветер раскачивает деревья.
- 2) Темнота заползает под кусты.
- 3) Между деревьев мелькнул огонек.
- 4) Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4, С1.

Слово о матери

1) Мама! 2) Самое прекрасное слово на земле. 3) Это первое слово, которое произносит человек. 4) Оно звучит на всех языках мира одинаково нежно. 5) У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. 6) У мамы самое верное и чуткое сердце. 7) В нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. 8) И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. 9) И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

- В1. Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.
В2. Из предложений 1-3 выпишите одушевленные имена существительные.
В3. Из предложений 7-8 выпишите имена существительные 3 склонения.
В4. Среди предложений 5-7 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

Часть 3.

- С1. Напишите сочинение – рассуждение прочитанному тексту.
О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, о чем в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

Вариант2

Часть1

- А1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) прием
2) литься
3) люк
4) бьют
- А2. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) вьюга
2) диалог
3) туфля
4) звонят
- А3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?
1) черствый хлеб
2) чугунные ворота
3) травы шепчутся
4) золотые часы
- А4. Какая из данных пар слов не является синонимами?
1) темный - светлый
2) засмеяться - захохотать
3) воображать - фантазировать
4) неправда - ложь
- А5. Какое слово состоит из корня, суффикса и окончания?
1) пишут
2) орешник
3) колышет
4) зацепит
- А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква З?
1) ...бил
2) ...бросить
3) ...дорваться
4) и...чезнуть
- А7. В каком слове пропущена чередующаяся гласная корня И?

- 1) забл...стеть
- 2) оп...реться
- 3) оп...раться
- 4) зап...реть

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) щ...тка
- 2) ж...сткий
- 3) реш...тка
- 4) ш...рох

A9. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ц...плячий
- 2) бледнолиц...й
- 3) танц...
- 4) авиац...я

A10. Какое имя существительное имеет форму только единственного числа?

- 1) год
- 2) дружба
- 3) весна
- 4) народ

A11. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) говорить о профессии...
- 2) думать о Родин...
- 3) на той недел...
- 4) песня о счастье...

A12. В каком прилагательном пишется окончание –ем?

- 1) ранн... утром
- 2) со старш... братом
- 3) в зимн... лесу
- 4) под весен... солнцем

A13. Какой глагол пишется с НЕ слитно?

- 1) (не)был
- 2) (не)сделал
- 3) (не)навидеть
- 4) (не)посеял

A14. Какой глагол по типу спряжения является лишним?

- 1) строить
- 2) брить
- 3) кипятить
- 4) уходить

A15. В каком слове не пишется Ъ?

- 1) поможеш...
- 2) мелоч...
- 3) хорош...
- 4) сжеч...

A16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Вспомните правило написания гласных в корне.

- 1) повествовательное
- 2) невосклицательное
- 3) односоставное
- 4) распространенное

A17. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Я подставил ладошки и на них упало несколько капелек.
- 2) Бурундуки набивают орешки за щеки и тащат их в норки.
- 3) Ледники тают и из-под них вытекают ручьи.
- 4) Зима в тундре суровая и длится она семь-восемь месяцев.

A18. Строение какого предложения соответствует схеме: ○:○,○,○ ? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Ежи уничтожают вредных насекомых крыс ядовитых змей.
- 2) Снег заметает дороги тропинки просеки.
- 3) Он читал разные книги сказки фантастику приключенческую литературу.
- 4) Ветер застучал по крышам окнам домов.

A19. В каком предложении есть обращение? (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Ленивое солнце еще спит.
- 2) Не трещите морозы в заповедном лесу.
- 3) Вы осмотрите все вокруг внимательно.
- 4) Ребята с удовольствием слушали рассказ ученого.

A20. Укажите предложение с одним главным членом.

- 1) Лес просыпался.
- 2) Присядем на дорожку.
- 3) Пурга разбушевалась.
- 4) Лес встретил нас пением птиц.

A21. В каком предложении есть определение?

- 1) Неожиданно мы услышали шорох в кустах.
- 2) Рядом с ним я увидел тигра.
- 3) Шерсть на спине у него поднялась.
- 4) Смотрится в воду зеленый камыш.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4, С1.

Книга

1) Книга — это духовное завещание одного поколения другому. 2) Совет умирающего старца юноше, который начинает жить. 3) Это приказ, который передаёт часовой, что отправляется на отдых. 4) Вся жизнь человечества постепенно оседала в книге. 5) Имена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. 6) Она росла вместе с человечеством. 7) В ней кристаллизовались все учения, что потрясали умы. 8) В ней записана та огромная исповедь бурной

жизни человечества, та огромная автобиография, которая называется всемирной историей. 9) Но в книге не одно прошедшее. 10) Она программа будущего. 11) Итак, будем уважать книгу!

В1. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

В2. Из предложения 2 выпишите одушевленные имена существительные.

В3. Из предложений 8 выпишите имена существительные 3 склонения.

В4. Среди предложений 4-7 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

Часть 3.

С1. Напишите сочинение – рассуждение прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, о чем в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

Ответы

Номер задания	1 вариант	2 вариант
Часть А		
A1	3	2
A2	4	4
A3	3	3
A4	3	1
A5	2	2
A6	4	3
A7	4	3
A8	3	4
A9	2	4
A10	2	2
A11	3	1
A12	4	3
A13	2	3
A14	2	2
A15	3	3
A16	4	1
A17	2	2
A18	2	3
A19	2	2
A20	3	2
A21	4	4
Часть В		
В1	Оно звучит	Книга-завещание

В2	Мама, человек	Старец, юноша
В3	Любовь, мать	Исповедь, жизнь
В4	5,7	5.7
Часть С		
С1	Проблема отношения к матери; роли мамы в жизни человека	Проблема роли книги в жизни человека, уважения к ней

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку за курс 6 класса.

Цель: выявить уровень освоения учащимися системы знаний, овладения умениями и способами деятельности по курсу русского языка за 7 класс. Предлагаемые тесты составлены с учётом государственного стандарта образования по русскому языку.

Структура КИМа. В тесты включены задания по основным разделам русского языка.

- 1) Орфоэпия – А1
- 2) Лексика - А2
- 3) Морфемика – А3
- 4) Словообразование – А4
- 5) Культура речи – А5
- 6) Орфография – А6-14
- 7) Синтаксис и пунктуация – А 15-16, В6-7
- 8) Речеведение - В1
- 9) Морфология – В 2-5

Каждый вариант теста содержит задания, сформулированные в трёх специальных формах.

- Задания с выбором ответов (тип А): 16 заданий (А1- А16). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать 1 верный ответ из них.
- Задания с кратким ответом (тип В): 7 заданий (В1- В7). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.
- Задание с развернутым (тип С): 1 задание (С1). Учащийся должен написать небольшое сочинение – рассуждение, опираясь на предлагаемый ему текст. При выполнении задания С1 учащиеся показывают умение применять знания в практической деятельности, а именно: создавать письменное высказывание, обосновывать суждения.

Спецификация итоговой работы по русскому языку (6 класс)

Номер задания	Проверяемые знания и умения
A1	Уметь ставить ударение в слове
A2	Уметь определять антонимы и синонимы
A3	Уметь определять значение корня
A4	Уметь определять способ словообразования.
A5	Уметь исправлять ошибки в форме образования слов.
A6	Знать правило правописания проверяемой безударной гласной в корне слова. Уметь отличать эту орфограмму от других.
A7	Знать правило правописания приставок при-, пре-
A8	Знать правила правописания окончания существительных
A9	Знать правила правописания окончания прилагательных
A10	Знать правила правописания Ъ после шипящих у существительных 3-го склонения
A11	Знать правила правописания НЕ с прилагательными и существительными
A12	Знать правило правописания Н и НН в прилагательных
A13	Знать правила слитного и дефисного написания существительных, прилагательных и местоимений, уметь применять эти правила на практике.
A14	Знать правила правописания гласных в окончаниях глаголов
A15	Уметь отличать простые предложения с однородными членами от сложных.
A16	Уметь находить предложение с пунктуационной ошибкой.
B1	Знать типы речи и уметь их определять.
B2	Уметь находить в предложении указанную часть речи.
B3	Уметь находить в предложении указанную часть речи.
B4	Уметь находить в предложении указанную часть речи.
B5	Уметь находить в предложении указанную часть речи.
B6	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным.
B7	Уметь определять среди предложений сложное предложение

С1	Уметь создавать собственное высказывание в письменной форме на основе исходного текста.
----	---

Система оценивания

За правильное выполнение каждого задания первой и второй частей работы учащиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть А – 16, за часть В – 9, так как задание В5 оценивается 3 баллами.

Критерии оценивания части С:

- Формулировка одной из проблем исходного текста – 1б.;
- Комментарий к проблеме – 2б.;
- Отражение позиции автора – 1б.;
- Аргументация собственного мнения: 1 аргумент из жизни и 1 аргумент из литературы – 3б., 2 аргумента из жизни или 1 аргумент из литературы – 2б, 1 аргумент из жизни или литературы – 1б.;
- Смысловая цельность и последовательность изложения – 1б.;
- Точность и выразительность речи – 2б.;
- Соблюдение орфографических норм: нет ошибок – 2б., 1 ошибка – 1б.;
- Соблюдение пунктуационных норм: нет ошибок – 2б., 1-2 ошибки – 1б.;
- Соблюдение языковых норм: нет грамматических ошибок – 2б., 2-3 ошибки – 1б.;
- Соблюдение речевых норм: нет ошибок или 1 речевая ошибка – 2б., 2-3 ошибки – 1б.;
- Соблюдение этических норм: нет ошибок – 1б.;
- Соблюдение фактологической точности – 1б.

Максимальное количество баллов за часть С – 21.

Критерии выставления оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 46.

Выставление оценки:

«5» – 41-46 баллов

«4» - 28-40 баллов

«3» - 16-27 баллов

«2» - менее 15 баллов

Время, необходимое для выполнения работы - 120 минут.

Вариант I

Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук

1. Августовский
2. бензопрОвод
3. звОнит
4. премИровать

А.2. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. болезнь-хворь
2. чистовик-черновик
3. трудолюбие-лень
4. голодный-сытый

А3. Какое слово является лишним среди однокоренных?

1. водяной
2. заводила
3. водолаз
4. паводок

А4. Какое слово образовано приставочным способом?

1. развесёлый
2. дымчатый
3. листопад
4. пригорок

А5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова?

1. лягте на траву
2. двое подруг
3. кладите быстро
4. самый приветливый

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. запл..сать, заг...рать, р...сти
2. т...миться, бл...снуть, к...саться
3. прист...гнуться, изл...гать, гл...тать
4. уд...влять, пом...риться, уд...литься

А7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1. непр...ступный
2. пр...задыматься
3. пр...возмочь
4. пр...дорожный

А8. В окончании какого слова на месте пропуска пишется буква Е?

1. был в здани...
2. думал о профессии...
3. слушал на лекции...

4. находится в музе...

A9. В окончании какого слова на месте пропуска пишется буква Е?

1. дремуч...м лесом
2. погож...м утром
3. тих...й день
4. в колюч...м кустарнике

A10. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?

1. тиш..., хорош...
2. острич..., рож...
3. береч..., плащ...
4. колюч..., пустош...

A11. В каком примере НЕ пишется раздельно?

1. (не)жаркий день
2. (не)решительность, а робость
3. (не)высокие горы
4. (не)навидит ложь

A12. В каком примере на месте пропуска пишется две буквы Н?

1. комари...ый
2. серебря...ый
3. искусстве...ый
4. берестя...ой

A13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (северо)восток, кого(то)
2. (кое)какого, (средне)европейский
3. с кем(нибудь), (железно)дорожный
4. (кое)кого, (сельско)хозяйственный

A14. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Е?

1. пиш...т, ненавид...т
2. дыш...т, бре...т
3. ищ...т, кол...т
4. воз...т, услыш...т

A15. В каком предложении союз И соединяет однородные члены?

1. С севера подул сильный ветер, и с неба посыпались снежинки.
2. Растут сугробы, и снежный покров плотнее укрывает землю.
3. На дворах и домах снег лежит плотным и от солнца блестит разноцветным ковром.
4. Вдруг налетела буря, и подул сильный ветер.

A16. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Ты обязательно навести друга!

2. Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.
3. В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.
4. Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задание 1-7

Ответы к заданиям В1-В5 запишите словами.

(1) «Без хлеба нет песен». (2) Это только одна из многих пословиц о хлебе. (3) В нашем языке сотни тысяч слов. (4) Если подумать, что стоит за каждым из них, слово «хлеб» надо поставить на самое первое место. (5) Древнейшая профессия на земле – хлебопашец. (6) В египетской гробнице, простоявшей три с половиной тысячи лет, найден печёный хлеб. (7) Кусок окаменевшего хлеба находится в музее Цюриха. (8) Шесть тысяч лет назад был испечён этот хлеб. (9) В каменном веке, когда ещё люди не знали, что такое металл, они уже сеяли хлеб. (10) Хлеб! (11) Нет на земле важнее работы, чем вовремя бросить семена в поднятую землю и вовремя взять из земли поспевшие зерна.

(В. Солоухин)

В1. Определите тип речи текста.

В2. Из предложений 3-6 выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложений 5-8 выпишите прилагательное в превосходной степени.

В4. Из предложений 6-8 выпишите указательное местоимение.

В5. Из предложений 8-9 выпишите все местоимения.

Ответы к заданиям В6-В7 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 1-7 найдите предложение, в котором стоит тире между подлежащим и сказуемым. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 7-10 найдите сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

Часть С.

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте проблему, поставленную автором текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объём сочинения – не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный

текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Вариант II

Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. баловАть
2. дОбыча
3. копировАть
4. нефтепрОвод

А.2. Какая из данных пар слов не являются антонимами?

1. доброта-жадность
2. настоящее-истинное
3. свет-тьма
4. правдивый-лживый

А3. Какое слово является лишним среди однокоренных?

1. переносица
2. носовой
3. носастый
4. носильщик

А4. Какое слово образовано приставочным способом?

1. пригород
2. цветник
3. водопровод
4. переходник

А5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова?

1. все доктора
2. четверо школьниц
3. наиболее интересный
4. лягте на траву

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. сокр...щать, взб...раться, приг...рать
2. р...стение, д...лина, зар...ждение
3. пом...риться, тр...сина, укр...шение
4. прик...саться, подск...зять, ст...рпеть

А7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1. пр...брежный
2. пр...лечь

3. пр...возносить

4. пр...коснуться

A8. В окончании какого слова на месте пропуска пишется буква Е?

1. ходить по алле...

2. подплыть к пристан...

3. отдыхал в санатори....

4. отправиться к станци...

A9. В окончании какого слова на месте пропуска пишется буква И?

1. у син...го океана

2. свеж...м ландыш...м

3. летн...й ночью

4. к ближайш...й станции

A10. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?

1. сбереч..., хвощ...

2. возле дач..., трескуч...

3. окажеш...ся, помощ...

4. торопиш...ся, малыш...

A11. В каком примере НЕ пишется раздельно?

1. (не)лепица

2. (не)большие просветы

3. вовсе(не)трудная задача

4. (не)навидеть врага

A12. В каком примере на месте пропуска пишется две буквы Н?

1. глухари...ый

2. ледя...ой

3. дли...ая

4. гуси...ый

A13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. что(нибудь), (зелено)глазый

2. (кое)что, (бледно)голубой

3. (чем) либо, (красно)носый

4. (юго)восточный, (древне) римский

A14. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Е?

1. обид...т, повес...т

2. дремл...т, завис...т

3. мо...т, сажале...т

4. гон...т, пол...т

A15. В каком предложении союз И соединяет однородные члены?

1. Вода журчит под толщей сугроба, и набирает она силу для победы весны.

2. Снег усилился, и снежинки лупили по шлему.
3. Подул сильный ветер, и с деревьев посыпались листья.
4. Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг.

A16. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Дождь омыл лес, и теперь он источал запахи грибов.
2. Встречал я в лесу колючего ежа, косулю и статного лося.
3. Когда припекло солнце, на берёзах распустились клейкие листочки.
4. «Ты не права девочка», - сказала старушка.

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задание 1-7

Ответы к заданиям В1-В5 запишите словами

(1) Цветы исчезают, и мы, теряя их, теряем красоту. (2) Одной из причин исчезновения некоторых видов цветов является привычка людей собирать букеты. (3) Старая привычка. (4) Многие даже не представляют себе: как это – пойти в лес и не нарвать цветов?! (5) Хотя часто букет даже не попадает в дом: увял и выброшен на дороге. (6) Но даже он увял в вазе – разве это меняет дело? (7) Цветы погублены... (8) Человек, сорвавший красивый цветок, наверное, не думает, что бессмысленно загубил ещё одно растение исчезающего вида, и не знает, что на нашей планете в опасности уже двадцать пять тысяч видов растений! (9) Охрана природы – наше общее дело. (10) Это известно любому. (11) Только не каждый понимает, что общее – значит и его. (12) Ведь немногим выпадает удача помочь спасению китов или тигров, а вот радость оставить жизнь цветку доступна каждому.

(По К.Т. Паустовскому)

V1. Определите тип речи текста

V2. Из предложений 5-8 выпишите количественное числительное.

V3. Из предложений 6-8 выпишите качественное прилагательное.

V4. Из предложений 7-8 выпишите притяжательное местоимение.

V5. Из предложений 1-3 выпишите все местоимения.

Ответы к заданиям В6-В7 запишите цифрами.

V6. Среди предложений 8-10 найдите предложение, в котором стоит тире между подлежащим и сказуемым. Напишите номер этого предложения.

V7. Среди предложений 1-3 найдите сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

Часть С.

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте проблему, поставленную автором текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объем сочинения – не менее 50 слов.

Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Ответы.

Часть А.

Номер варианта Номер задания	1	2
A ₁	1	1
A ₂	1	2
A ₃	2	4
A ₄	1	1
A ₅	2	2
A ₆	4	3
A ₇	3	3
A ₈	4	1
A ₉	4	2
A ₁₀	2	3
A ₁₁	2	3
A ₁₂	3	3
A ₁₃	1	2
A ₁₄	3	3
A ₁₅	3	4
A ₁₆	3	4

Часть В.

Номер варианта Номер задания	1	2
B ₁	рассуждение и повествование	рассуждение
B ₂	первое	двадцать пять тысяч
B ₃	древнейшее	красивый
B ₄	этот	нашей
B ₅	этот, такое, они	мы, их, некоторых
B ₆	5	9

В ₇	9	1
----------------	---	---

Часть С.

Номер варианта	Основная проблема текста
1	Почему слово «хлеб» является самым главным?
2	Проблема охраны природы

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку за курс 7 класса.

Цель: выявить уровень освоения учащимися системы знаний, овладения умениями и способами деятельности по курсу русского языка за 7 класс.

Предлагаемые тесты составлены с учётом государственного стандарта образования по русскому языку.

Структура КИМа. В тесты включены задания по основным разделам русского языка:

- 1) Орфоэпия – А1
- 2) Лексика и фразеология- А2
- 3) Морфемика – А3
- 4) Словообразование – А4
- 5) Культура речи – А5, 6
- 6) Орфография – А7-14
- 7) Синтаксис и пунктуация – А 15-16, В6-7
- 8) Речеведение - В1
- 9) Морфология – В 2-5

Каждый вариант теста содержит задания, сформулированные в трёх специальных формах.

- Задания с выбором ответов (тип А): 16 заданий (А1- А16). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать 1 верный ответ из них.
- Задания с кратким ответом (тип В): 7 заданий (В1- В7). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.
- Задание с развернутым (тип С): 1 задание (С1). Учащийся должен написать небольшое сочинение – рассуждение, опираясь на предлагаемый ему текст. При выполнении задания С1 учащиеся показывают умение применять знания в практической деятельности, а именно: создавать письменное высказывание, обосновывать суждения.

Спецификация итоговой работы по русскому языку (7 класс)

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В - высокий

Номер задания	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	Уметь ставить ударение в слове	Б	1	1
A2	Уметь определять значение фразеологизмов	Б	1	2
A3	Уметь выполнять морфемный разбор.	Б	2	2
A4	Уметь определять способ словообразования.	Б	1	2
A5	Уметь исправлять ошибки в форме образования слов.	Б	2	2
A6	Уметь строить предложение с деепричастным оборотом.	Б	1	2
A7	Знать правило правописания проверяемой безударной гласной в корне слова. Уметь отличать эту орфограмму от других.	Б	2	2
A8	Знать правила правописания гласных в окончаниях глаголов и суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Б	2	2
A9	Знать правила правописания гласных в суффиксах причастий	Б	2	2
A10	Знать правила правописания гласных О- Ё после шипящих в корне слова, в окончании глаголов, в суффиксах причастий и прилагательных.	Б	2	2
A11	Знать правила правописания Н и НН в причастиях и прилагательных.	Б	1	2
A12	Знать правило написания	Б	1	2

	частицы НЕ с причастиями.			
A13	Знать правила слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи, уметь применять эти правила на практике.	Б	2	2
A14	Знать правила правописания Ь после шипящих в словах разных частей речи.	Б	1	2
A15	Уметь отличать деепричастные обороты от причастных оборотов.	Б	2	2
A16	Уметь находить предложение с пунктуационной ошибкой.	Б	2	2
B1	Знать типы речи и уметь их определять.	В	1	2
B2	Уметь находить в предложении указанную часть речи.	В	2	2
B3	Уметь находить в предложении указанную часть речи.	В	2	2
B4	Уметь находить в предложении указанную часть речи.	В	1	2
B5	Уметь находить в предложении указанную часть речи.	В	1	2
B6	Уметь определять среди предложений предложение с однородными членами или причастным оборотом.	В	2	2
B7	Уметь находить предложение с причастным или деепричастным оборотом.	В	2	2
C1	Уметь создавать собственное высказывание в письменной форме на основе исходного текста.	П	16	45

**Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым
ответом**

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
К1	Формулировка проблемы исходного текста	2
К2	Обоснование своего мнения по проблеме, поднимаемой в тексте.	2
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
К4	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
К5	Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К6	Соблюдение языковых норм Грамматических ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К7	Соблюдение речевых норм. Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущены 2 –3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К8	Отсутствие фактических ошибок	2

Максимальное количество баллов за часть С – 16.

Критерии оценивания заданий:

максимальное количество баллов - 52

«3» - 34-40 баллов;

«4» - 41-46 баллов;

«5» - 47-52 балла.

Примерное время, отводимое на выполнение теста - 90 минут.

Инструкция по выполнению работы

1. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 24 задания.
2. Часть 1 включает 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых один только является правильным.
3. Часть 2 состоит из 7 заданий с кратким ответом (к этим заданиям вы должны самостоятельно сформулировать и записать ответ).
4. Часть 3 состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение-рассуждение). Это задание выполняется на отдельном листе.
5. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны, но, если задание не удастся выполнить сразу, для экономии времени пропускайте его и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.
6. За каждый правильный ответ даётся 1-2 балла. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. За задание 3 части максимальный балл 16. Таким образом, максимальный балл за всю работу - 52 балла.
7. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1.

А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) создалАсь
- 2) дОлжностей
- 3) изогнУтый
- 4) звОнит

А 2. Какой из фразеологизмов имеет значение «очень много»?

- 1) в большом горшке на доньшке
- 2) воробью по колено
- 3) куры не клюют
- 4) детишкам на молочишко

А 3. Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- 1) принесут
- 2) шахматист
- 3) посадит
- 4) блещет

А4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) цветник
- 2) водопровод
- 3) ванная
- 4) пригород

А5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) более нужнее
- 2) несколько гектаров
- 3) с четырьмястами рублями
- 4) поезжай домой

А6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к походу,

- 1) со мной приключилась забавная история
- 2) заранее обдумывается маршрут
- 3) вы обратите внимание на содержимое рюкзака
- 4) от этого этапа зависит очень много

А7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) п...йтаж, вн..мательный, об...стрение;
- 2) в...рховье, стр...на, уст...ревший;
- 3) л...рический, заб...рать, подр...стать;
- 4) осл...пленный, см...шить, предл...гать.

А8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

- 1) гон...щегося за зайцем; они стро...т дом
- 2) стел...щийся туман, искры сыпл...тся
- 3) кле...щий карандаш; они воз...тся
- 4) ненавид...щий ложь; звери чу...т

А9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) стро...вший, слыш...мый
- 2) увид...вший, выполня...мый
- 3) засе...вший, управля...мый
- 4) выслуш...вший, обид...вший

А10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) соверш...н, береж...т, крыж...вник;
- 2) окруж...н, стереж...т, замороз...нный;
- 3) освеж...нный, деш...вый, еж...вый;
- 4) реш...н, расч...т, девч...нка.

А11. В каком примере на месте пропуска пишется две буквы Н?

- 1) обувь просуше...на
- 2) связа...ая кофта
- 3) пече...ый картофель
- 4) выкраше...а краской

А12. В каком примере НЕ пишется слитно?

- 1) трава (не) скошена
- 2) (не) крашенная краской
- 3) вовсе (не) продуманный ответ
- 4) (не) распечатанное письмо

А13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (бело)зубый, (видимо)невидимо, какой (то)
- 2) (по) дружески, (как) будто, (пол) часа
- 3) (юго) запад, кое (с) кем, (по) тихоньку

4) (бледно) розовый, (еле) еле, (кое) где.

A14. Б пишется в слове

- 1) неуклюж...
- 2) наотмаш...
- 3) пахуч...
- 4) свеж...

A15. В каком варианте ответа указаны предложения с деепричастным оборотом?

- A. Ночная птица, прокричав что-то печально, пролетела над нашими головами.
- Б. Солнце, осветившее мокрый луг, повисло невысоко над горизонтом.
- В. Горный поток, спускавшийся с вершины, падал здесь с отвесной стороны.
- Г. Ночь легла на город, придавив своим черным телом огни и звуки.

- 1) А, Б
- 2) Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, Г

A16. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- A. Шумит размахивая ветвями да вершинами старый лес.
- Б. Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.
- В. Собака отпрыгнула взвизгнув и тут же пропала в темноте.
- Г. Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестеркой лошадей.

- 1) А, Г
- 2) В, Г
- 3) А, В
- 4) А, Б

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания 1-7.

Ответы к заданиям В1-В5 запишите словами.

(1) По моему глубочайшему убеждению, двадцать первый век должен быть веком гуманитарной культуры. (2) Природа- чудо из чудес. (3) Миллионы лет она сама управлялась со своими трудностями, рождала жизнь в любых условиях. (4) Человек – высшая точка её развития. (5) И у него есть долг перед природой. (6) Он обязан помогать животным, птицам, растениям, помогать, не ожидая взамен немедленной награды. (7) Уничтожая природу, он уничтожает среду собственного обитания и в конечном итоге уничтожает, собственно, себя.

(По Д. Лихачёву)

V1. Определите тип речи текста.

V2. Из предложений 1-3 выпишите порядковое числительное.

V3. Из предложений 1-3 выпишите прилагательное в превосходной степени.

V4. Из предложений 5-6 выпишите деепричастие.

V5. Из предложения 7 выпишите местоимения.

Ответы к заданиям В6-В7 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 3-6 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте проблему, поставленную автором текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объём сочинения - не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Вариант 2.

А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) щавЕль
- 3) докУмент
- 4) отогнАла

А 2. Какой из фразеологизмов имеет значение «очень мало»?

- 1) вагон и маленькая тележка
- 2) кот заплакал
- 3) числа нет
- 4) сорок сороков

А 3. Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- 1) пишут
- 2) орешник
- 3) колышет
- 4) зацепит

А4. Какое слово образовано приставочно - суффиксальным способом?

- 1) засолка
- 2) раскрасавица
- 3) луноход
- 4) по-прежнему

А5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) с двадцатью пятью рублями
- 2) нет претензий
- 3) хуже всего
- 4) не кладите сюда тетради

А6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Разбивая виноградники,

- 1) крестьяне учитывали рельеф местности

2) большое значение имеют географические факторы

3) учитывается состав почвы

4) торговцами определялись потребности в винограде

A7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) зач...рстветь, выт...рать, пот...пление

2) л..пить, поб...дитель, р...птать

3) отр...левой, огл...вление, гр...мадный

4) л...дяной, тр...вянистый, заг...релый

A8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1) завис...щий от непогоды; они бор...тся

2) дремл...щий старик; волны пен...тся

3) стро...щийся дом; они наде...тся

4) пил...щий доски, родители беспоко...тся

A9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) ороша...мый, засе...вший

2) высуш...вший, зачисля...мый

3) выкат...вший, слыш...мый

4) брос...вший, исполня...мый

A10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?

1) обнаж...нный, ч...ткий, реч...нка

2) отвлеч...т, пораж...нный, ш...рох

3) зажж...нный, тяж...лый, упрощ...нный

4) ш...пот, напряж...н, обж...ра

A11. В каком примере на месте пропуска пишется одна буква Н?

1) вымаза...ая краской

2) бракова...ая вещь

3) ветре...ая погода

4) искуса...ые комарами

A12. В каком примере НЕ пишется раздельно?

1) (не) решенная задача

2) (не) продуманное решение

3) (не) скошенное поле

4) ответы (не) проверены

A13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (крепко) крепко, когда (то), (по) немногу

2) (слово) сочетание, откуда (то), (по) волчьи

3) когда (нибудь), чей (то), (по) братски

4) как (будто), (давным) давно, кое (с) кем

A14. Ъ пишется в слове

1) багаж...

2) врач...

3) камыш...

4) проч...

А15. В каком варианте ответа указаны предложения с деепричастным оборотом?

А. Город, окутанный темнотой вечера, поражал обилием огней.

Б. Окна, занавешенные шторами, почти не пропускали солнечного света.

В. Но тут огонек, померцав не месте, вдруг ускользнул куда-то.

Г. Глубоко дыша, я всматривался в открытые перед нами просторы.

1) А, В

2) Б, В

3) В, Г

4) А, Б

А16. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

А. Спустившись по лестнице, они вышли на просторную веранду .

Б. Волнение охватившее людское море постепенно нарастало.

В. Попетляв среди мрачных нагромождений он вышел к реке.

Г. Пыль висела над высохшей под горячим солнцем степью.

1) А, В

2) А, Г

3) Б, В

4) Б, Г

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания 1-7.

(1) Нравственность состоит из конкретных вещей - из определённых чувств, понятий. (2) Одно из таких чувств – чувство милосердия. (3) Милосердие. (4) Что оно – не модно, не нужно? (5) Изъять милосердие – значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. (6) Это чувство свойственно всему животному сообществу: милость к поверженным и пострадавшим. (7) Как же получилось, что чувство это в нас убыло, заглохло? (8) Мы давно уже ощущаем отлив милосердия в нашей жизни, характеризующейся чёрствостью людской. (9) Уверен, что человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. (10) Думаю, что это чувство врождённое, данное нам вместе с душой. (11) Но, если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и исчезает.

(Д. Гранин)

Ответы к заданиям В1-В5 запишите словами.

В1. Определите тип речи текста.

В2. Из предложения 11 выпишите союзы.

В3. Из предложений 2 -5 выпишите прилагательное в превосходной степени.

В4. Из предложений 9-10 выпишите причастие.

В5. Из предложений 7-9 выпишите наречие.

Ответы к заданиям В6-В7 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 7-9 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 5-8 найдите предложение с причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Часть С

Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Сформулируйте проблему, поставленную автором текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое мнение. Объем сочинения - не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту, не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Ответы

Часть 1

Номер варианта Номер задания	1	2
A1	1	2
A2	3	2
A3	2	2
A4	1	4
A5	1	3
A6	3	1
A7	2	2
A8	2	4
A9	2	3
A10	2	3
A11	2	3
A12	4	4
A13	4	3
A14	2	4
A15	4	3
A16	3	3

Часть В

Номер варианта Номер задания	1	2
В1	рассуждение	рассуждение
В2	двадцать первый	но, если, и
В3	глубочайшему	важнейших
В4	ожидая	врождённое
В5	он, себя	давно
В6	3	7
В7	6	8

Часть С

Номер варианта	Основные проблемы текста
I	Проблема безответственного отношения человека к природе (как должен человек относиться к природе?)
II	Проблема милосердия (почему чувство милосердия исчезает из нашей жизни)

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за курс 8 класса.

Цель: выявить уровень усвоения знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Предлагаемые тесты составлены с учетом Государственного стандарта образования по русскому языку.

Структура КИМа. В тесты включены задания по следующим разделам русского языка:

- 1) Орфоэпия – А1
- 2) Словообразование – В1
- 3) Морфология – В2
- 4) Лексика – А3
- 5) Синтаксис и пунктуация – А2, А4-А16, В3-В6
- 6) Речеведение – А17-А18, С1

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

- Задания с выбором ответов (тип А): 18 заданий (А1-А18). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный из них.
- Задания с кратким ответом (тип В): 6 заданий (В1-В6). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.
- Задание с развернутым ответом (тип С): 1 задание (С1). Учащийся должен написать небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на предложенный ему текст.

Спецификация итоговой проверочной работы по русскому языку (8 класс)

№	Проверяемые знания и умения
---	-----------------------------

задания	
A1	Ставить ударение в словах
A2	Определять вид синтаксической связи слов в словосочетании
A3	Отличать антонимы от синонимов
A4	Определять тип сказуемого
A5	Ставить тире между подлежащим и сказуемым
A6	Выбирать написание Н и НН в разных частях речи
A7	Находить односоставные предложения
A8	Определять вид односоставного предложения
A9	Отличать ПП с однородными членами, соединенными союзом И, от СПП
A10 A11	Ставить знаки препинания при однородных членах
A12	Ставить знаки препинания при обособленных определениях
A13	Ставить знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастным оборотом
A14	Объяснять постановку ЗП в простом и сложном предложении
A16	Соотносить предложение со схемой
A15	Находить предложения с пунктуационной ошибкой
A17	Определять стиль текста
A18	Определять тип речи
B1	Определять способ образования слов
B2	Находить причастия
B3	Находить словосочетание с заданным видом связи
B4	Находить сложные предложения
B5	Находить обособленные определения, выраженные причастным оборотом
B6	Находить односоставные предложения заданного вида
C1	Создавать собственное высказывание типа рассуждение в письменной форме на основе исходного текста

Система оценивания.

За правильное выполнение каждого задания первой и второй частей работы учащиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть А – 18, за часть В – 6.

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
K1	Формулировка проблемы исходного текста	2
K2	Обоснование своего мнения по проблеме, поднимаемой в тексте.	2
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность	2

	изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	
К4	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
К5	Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К6	Соблюдение языковых норм Грамматических ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К7	Соблюдение речевых норм. Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущены 2 –3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К8	Отсутствие фактических ошибок	2

Максимальное количество баллов за часть С – 16.

Критерии выставления оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 40.

Выставление оценки:

«5» – 35-40 баллов

«4» - 22-34 баллов

«3» - 10-21 баллов

«2» - менее 10 баллов

Время, необходимое для выполнения работы, - 120 минут.

1 вариант

Часть А

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. звонИшь
2. алфАвит
3. килОметр
4. докУмент

А2. В каком словосочетании связь слов – примыкание?

1. отправляющийся путник
2. сделал впопыхах
3. понадеявшийся на удачу
4. презентация книги

А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. Грязны – чисты
2. Колеблущееся - незыблемое
3. Завоевать – покорить
4. Создавать - разрушать

А4. В каком предложении сказуемое составное глагольное?

1. Я поймал четыре крупные форели.
2. Хотели бы мы знать тайну Бермудского треугольника.
3. Учитель поможет ребятам в решении этой проблемы.
4. Я положил рыбу на траву.

А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?

- А. Петербург...город белых ночей.
Б. Человек, равнодушный к своему языку, ... дикарь.
В. Заря ... как пожар на снегу.
Г. Мир без песен ... неинтересен.

- 1) А,В 2) Б,Г 3) А,Б 4) В,Г

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены 2 буквы НН?

- А. Иллюстрирова..ая книга
Б. Кова..ый подсвечник
В. Нечая..ая радость
Г. Кваше..ая капуста

- 1) а,в 2) а,б 3) в,г 4) а,б,в,г

А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

- А. Под дождик хорошо спится.
Б. Тощие тени ложились на мокрый снег.
В. Дорогой давно не пользовались.
Г. Громко хрустел под ногами лед.

- 1) А,Г 2) В,Г 3) Б,В 4) А,В

А8. Найдите неопределенно-личное предложение.

1. Глаза поминутно застилало слезами.
2. Дискуссию отложили на завтра.

3. Хотелось поскорей выйти из этого леса.

4. Вон крыша с петушком.

A9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

1) Всю ночь шел снег и белая пелена к утру покрыла всю землю.

2) Идешь по осеннему лесу и любишь его красотой.

3) Промелькнула короткая осень и пришла седая зима.

4) Закружила она в воздухе белыми хлопьями и зашумели метели.

A10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. На земле как-то тихо и голо без пшеницы, и ржи, и овса.

2. Я стал посещать музеи и театры, и читать книги.

3. Лоси и медведи, волки и лисы водятся здесь.

4. Май леса наряжает и лето в гости приглашает.

A11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?

1. Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.

2. Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливаётся жутким воем.

3. Я вижу явственно и желтый плес, и голос близкий, и шум порывистых берез.

4. Море вечно шумит и плещет, и зовет окунуться в свои изумрудные волны.

A12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

А. Ветер теплый и влажный шевелил молодые листочки.

Б. Ветер шевелил молодые листочки яркие и клейкие.

В. Холодная и темная ночь промчалась незаметно.

Г. Мелкий и холодный дождь барабанил по стеклу.

1) А,Г 2) Б,В 3) А,Б 4) В,Г

A13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?

1. Потолок и стены украшала картинка покрытого редкими кучевыми облаками небосвода.

2. Издали дом напоминал стеклянный шар забытый каким-то великаном среди лесной поляны.

3. Они почти бежали по протоптанной в зарослях тропинке.

4. Минут через десять они остановились возле обнесенного высоким забором здания.

A14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

ДВИГАЛАСЬ РАТЬ И КАК БУДТО ОГНЕМ ВСЯ ЗЕМЛЯ ПЫЛАЛА.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

А15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, велики и бесценны.
2. Утром я проснулся рано, и выглянул в окошко.
3. Минуты через две он ясно угадывал то угол дома, то столб, то дерево.
4. Олег говорил легко и взволнованно.

А16. Какая схема соответствует данному предложению?

НЕБО ЗАВОЛОКЛО ТУЧАМИ И СТАЛО СОВСЕМ ТЕМНО.

- 1) [двусоставное], и [безличное]
- 2) [двусоставное], и [неопределенно-личное]
- 3) [безличное], и [безличное]
- 4) [безличное], и [двусоставное]

Прочитайте текст и выполните задания А17 –А18, В1-В6, С1.

- 5) Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно живописной – со всей своей грустью, спокойствием и простором, - как средняя полоса России. 2) Величину этой любви трудно измерить. 3) Каждый знает это по себе. 4) Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу. 5) И если мне хочется иногда жить до ста лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы. 6) Детство кончалось. 7) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. 8) В детстве все было другим. 9) Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир, и все нам казалось гораздо более ярким. 10) Ярче было солнце, сильнее пахли поля, громче был гром, обильнее дожди и выше трава. 11) И шире было человеческое сердце, острее горе и в тысячу раз загадочнее была земля, родная земля – самое великолепное, что нам дано для жизни.

(К .Паустовский)

А17. Определите стиль текста.

- 1) Публицистический
- 2) Разговорный
- 3) Официально-деловой
- 4) Научно-популярный

А18. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование с элементами описания.

Часть В

- В1. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- В2. Из предложения 4 выпишите страдательное причастие.
- В3. Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
- В4. Среди предложений 6-9 найдите сложные предложения. Напишите их номера.
- В5. Среди предложений 1-4 найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите их номера.
- В6. Среди предложений 1-4 найдите простое безличное предложение. Напишите его номер.

Часть С

- С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

2 вариант

Часть А

- А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. ворОта
 2. алфАвит
 3. позвОнишь
 4. сантИметр
- А2. В каком словосочетании связь слов – согласование?
1. Лететь быстро
 2. цвет изумруда
 3. синий от холода
 4. под раскрывшимся парашютом
- А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?
1. Тщетно – напрасно
 2. Нищета – роскошь
 3. Запрещать – позволять
 4. Всегда - никогда
- А4. В каком предложении сказуемое составное глагольное?
1. Мать была встревожена долгим отсутствием дочери.
 2. Я долго катался на велосипеде.
 3. Выражение его лица становилось строгим.
 4. Никто не хотел уходить в эту ночь с площади.
- А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?
- А. Снег ... мягкий, пушистый.
 - Б. Чтение и учение ... есть вечное питание мысли.
 - В. Гнев ... это страсть, а страсть исключает рассудок.

Г. Музей-усадьба Архангельское ... одно из замечательнейших творений прошлого.

- 1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены две буквы НН?

А. Безнравстве..ый поступок

Б. Петуши..ый характер

В. Воздела..ый участок

Г. Вяза..ый шарф

- 1) А,Б 2) а, в 3) б,в,г 4) а,б,в

А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

А. Вяжут кружева над лесом в желтоватой пене облака.

Б. Начнут советовать и вкось тебе и впрямь.

В. Следовало бы создать заповедники тишины.

Г. Листья кленов резко выделялись на желтом песке аллея.

- 1) Б,Г 2) А,Г 3) А,В 4) Б,В

А8. Найдите неопределенно-личное предложение.

1. Терпеливо выслушай объяснение до конца.

2. Длинная зимняя ночь.

3. О талантливом юном художнике заговорили сразу.

4. Только к вечеру удалось добраться до лагеря геологов.

А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

1) Я подставил ладошки и на них упало несколько капелек.

2) Бурундуки набивают орешки за щеки и тащат их в норки.

3) Ледники тают и из-под них вытекают ручьи.

4) Зима в тундре суровая и длится она семь-восемь месяцев

А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или свистит, или поет, или сшибает палкой сухие листья.

2. Пологие холмы, и берега рек покрыты редким лиственным лесом.

3. Надо быть обязательным как в большом, так и в малом деле.

4. Дом весь окружен этими видами, этим воздухом да полями.

А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?

1. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу.

2. Горный поток и шумел, и пенился, и бился о скалы.

3. В лесу одному шумно и жутко, и грустно, и весело.

4. На Крите жили привольно и весело..

А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

А. Солнце огромное и кроваво-красное тонуло за горизонтом.

Б. Порывистый и мелкий дождь все усиливался.

В. Ветер прохладный и приятный ласково гладит кожу.

Г. Стремительная и прозрачная река Кан разрезает горы.

- 1) А,Б 2) В,Г 3) Б,Г 4) А,В

А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?

1. Показанная по первому каналу телепередача большинству зрителей понравилась.
2. В конце березовой аллеи показалась потемневшая от времени скамейка.
3. По засыпанным желтыми листьями дорожкам прогуливались мы в свободное время.
4. Берег прорезанный оврагами спускался пологим склоном.

А14. . Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении: **Река пенится на камнях и сверкает в лучах вечернего солнца.**

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

А15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1. Березы, и клены сбросили свои уборы.
2. Костер горел щедро, дымно, в полную силу.
3. Любил он звук боя часов в квартире или в рабочем кабинете
4. Эта книга интересна как для взрослых, так и для детей.

А16. Какая схема соответствует данному предложению?

Тихо вздыхало море и упоительно пахло водой.

- 1) [двусоставное], и [двусоставное]
- 2) [назывное], и [двусоставное]
- 3) [двусоставное], и [неопределенно-личное]
- 4) [двусоставное], и [безличное]

Прочитайте текст и выполните задания А16-А17, В1-В6, С1.

1) Если человек не понимает, что есть в мире красота, он живет неполной жизнью. 2) Язык умеет быть красивым и учит людей понимать прекрасное. 3) Красота заключается не только в книгах, песнях, игре артистов. 4) Мы все время встречаем людей, которые прекрасно умеют рассказывать, шутить, раскрывать другим людям с помощью слова свою душевную щедрость. 5) Ученый читает лекцию. 6) Мысль кажется слишком трудной. 7) Слушатели мучительно прорываются к ее сути. 8) И вдруг лектор найдет такое объяснение, такую словесную формулу, которая, словно светом, все осветит и трудную мысль сделает ослепительно ясной. 9) Мы живем, окруженные океаном языка. 10) И часто не замечаем, как он красив, какие тонкие нюансы помогает выразить.

(И. Ильинская, М. Панов)

A17. Определите стиль текста.

- 1) Публицистический
- 2) Разговорный
- 3) Деловой
- 4) Научно-популярный

A18. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование с элементами описания

Часть В

B1. Из предложения 1 выпишите слово, образованное приставочным образом.

B2. Из предложения 9 выпишите причастие.

B3. Из предложения 7 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.

B4. Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

B5. Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

B6. Среди предложений 5-10 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Часть С

C1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант
Часть А		
A1	1	1
A2	2	4
A3	3	1
A4	2	4
A5	3	3
A6	1	2
A7	4	4
A8	2	3

A9	2	2
A10	2	2
A11	4	3
A12	3	4
A13	2	4
A14	2	3
A15	2	1
A16	3	4
A17	1	1
A18	3	3
Часть В		
B1	Измерить	Неполной
B2	Согретую	Окруженные
B3	Этой любви	Мучительно прорываются
B4	7,9	1,4
B5	1,4	9
B6	2	10
Часть С		
C1	1)Любовь к Родине, родной природе 2) неповторимость детства	1)Красота, в том числе красота языка 2) талант

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку за курс 9 класса

Цель: выявить уровень усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Предлагаемые тесты составлены с учетом государственного стандарта образования по русскому языку.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1 —А7) и 14 заданий с кратким ответом (В1—В14).

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы к заданиям 81 — В14 учащиеся должны сформулировать самостоятельно. Записывать ответы на эти задания нужно словами или цифрами.

Часть 3 выполняется на основе того же прочитанного текста. Необходимо выбрать одно из двух предложенных заданий (С2.1 или С2.2) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Части 1 и 2 выполняются на отдельных листах или бланках. Через 70 минут после начала экзамена разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Часть 1

С1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 90 слов.

Текст для прослушивания.

Рост населения нашей планеты — серьёзная проблема. Она затрагивает самые глубокие проблемы истории, деликатные вопросы природы человека и общества, ценности и верования, утверждённые многовековыми традициями. Установление взаимопонимания между гуманитарными и точными науками совершенно необходимо при изучении общества. Человечество, являясь открытой системой, пока далеко не исчерпало своих ресурсов.

Грядущее нельзя предвидеть, не поняв развития в прошлом которое через настоящее неразрывно связано с будущим. Когда речь идёт о громадных промежутках времени и всех людях, населяющих планету, невольно возникает вопрос, почему это важно для каждого из нас. Крупные по своему масштабу явления истории неминуемо отражаются на жизни каждого. В настоящее время стремительных изменений мир проходит через демографический переход — превращение, никогда прежде не переживавшееся человечеством.

Численность человечества на много порядков больше, чем численность сравнимых с ним видов животных. В живой природе передача информации от поколения к поколению и её распространение в пределах популяции происходит генетически. Только человек обладает способностью к передаче информации путём социального наследования. Информационное взаимодействие, связанное с речью и сознанием как общественными явлениями, выраженными в культуре, технике и науке, определяет динамику развития человечества на всём пути его развития.

В тысяча семисотом году число жителей на Земле было в десять раз меньше, чем сегодня, а за последние триста лет произошло его утроение. Ежедневно население Земли растёт на двести пятьдесят тысяч человек, и этот прирост практически весь приходится на развивающиеся страны. Такие темпы роста характеризуют как демографический взрыв, способный потрясти планету. Однако в последние годы численность населения стабилизируется. Учёные предсказывают смену количественного роста качественными формами развития человечества.

(По С. П. Капице)

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания А1—А7.

(1) Со школьных лет я чувствовал красоту русского языка, его силу и плотность. (2) С годами это перешло в глубокую любовь к языку и в более или менее ясное знание его. (3) Вскоре я убедился, что одного знания языка мало, особенно для людей, посвятивших себя литературе. (4) Помимо этого, нужно ещё чувство своего родного языка. (5) Зачастую оно бывает врождённым, органическим. (6) Оно не позволяет нам нарушать благозвучие языка и его необъяснимый, но явственный ритм. (7) Но несмотря на свою приверженность русскому языку, мне временами казалось, что он уступает по певучести, чёткости, по некоторым своим модуляциям другим языкам, в частности, французскому и итальянскому, древнееврейскому и даже голландскому. (8) Очевидно, я, как и все мы, слишком привык к своему языку, чтобы услышать его как бы со стороны и полностью оценить. (9) И вот в Арле, на бульваре Де-Лисс, в вечернем пустом кафе нас убедил в красоте нашего языка кельнер — «гарсон» средних лет — типичный арлезианец с насмешливыми глазами. (10) Он долго почтительно стоял невдалеке от нашего столика, слушал наш разговор, потом подошёл и спросил, на каком языке мы разговариваем.

(11) — А почему вы это спрашиваете? — спросили мы в свою очередь гарсона. (12) — Какой-то, — ответил он, — необыкновенно красивый язык. (13) Я такого ещё никогда не слышал. (14) Это венгерский?

(15) — Нет!

(16) — Польский?

(17) — Нет!

(18) — Чешский?

(19) — Нет!

(20) — Какой же всё-таки?

(21) — Это русский язык.

(22) — Погодите! — воскликнул гарсон и ушёл за перегородку. (23) Оттуда он привёл другого гарсона — сидящего и благожелательного.

(24) — Вот! — сказал он и с торжеством показал нам на своего товарища. (25) Тот смутился и вдруг произнёс скороговоркой, но почти без акцента: (26) У попа была собака, Он её любил. (27) Она съела кусок мяса, — Он её убил. (28) Мы онемели.

(29) — Откуда вы это знаете?

(30) — Я изучаю русский язык, — ответил сидящий гарсон с некоторой гордостью. — (31) По старому учебнику. (32) По такому же учебнику я уже выучил испанский язык. (33) Но у меня нет практики в русском языке. (34) От неслыханно трудный. (35) В Арле русские не бывают. (36) За несколько лет вы — первые.

(37) — Зачем же вы изучаете этот язык?

(38) — Он мне нравится, — ответил, смущаясь, гарсон. — (39) Я холостяк. (40) Я совершенно одинокий и трачу всё свободное время на изучение языков. (41) Я бы мог поговорить с вами по-русски, но я стыжусь своего произношения. (42) И неправильных ударений.

(43)— Но всё-таки!

(44) Гарсон опёрся кончиками пальцев на столик и сказал с трудом:

(45) Румяно зарёю

Покрился восток.

(46) Селе за рекою

Погас огоньёк!

(К. Г. Паустовский)

Задания А1—А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы на задания А1—А7 отметьте галочкой.

А1. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему кельнер спросил, на каком языке разговаривают его клиенты?»

- 1) Кельнер был любопытен.
- 2) Кельнер хотел понять, о чём говорят его клиенты.
- 3) Кельнера восхитила красота неизвестного ему языка.
- 4) Кельнера интересовало, откуда приехали его клиенты.

А2. Почему «седеющий гарсон» смутился, когда его товарищ представил его русским клиентам?

- 1) Гарсон стеснялся своей внешности.
- 2) Гарсон никогда не говорил на русском языке с его носителями и стеснялся своего произношения.
- 3) Гарсон опасался, что русские неправильно поймут его.
- 4) Гарсон не хотел в очередной раз стать объектом насмешек.

А3. Как характеризует «седеющего гарсона» информация, заключённая в предложениях (30)—(42)?

- 1) Гарсон был стеснительным по натуре.
- 2) Гарсон был любознателен, настойчив, имел способности к языкам, обладал самоуважением.
- 3) Гарсон был смелым человеком, не боялся трудностей.
- 4) Гарсон был горделивым и самоуверенным человеком.

А4. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «органический» (предложение (5)).

- 1) живой
- 2) касающийся внутреннего строения органов человека
- 3) неразрывно связанный с чем-либо
- 4) внутренне присущий кому-либо, обусловленный самой сущностью чего-либо

А5. Укажите, в каком варианте ответа встречаются синонимы.

- 1) (1)Со школьных лет я чувствовал красоту русского языка, его силу и плотность.
- 2) (3)Вскоре я убедился, что одного знания языка мало, особенно для людей, посвятивших себя литературе.
- 3) (5)Зачастую оно бывает врождённым, органическим.

4) (6) Оно не позволяет нам нарушать благозвучие языка и его необъяснимый, но явственный ритм.

А6. Выберите верное продолжение ответа на вопрос: «Почему автор выбрал слово “онемели” для выражения своей реакции на слова гарсона?» Это слово...

- 1) ёмко выражает утрату русскими дара речи от удивления.
- 2) говорит о том, что русские не знали, что им сказать гарсону.
- 3) говорит о том, что русские догадались, что их разговор понятен французам.
- 4) ёмко выражает утрату русскими дара речи от радости, что они слышат родную речь.

А7. Укажите предложение, в котором содержится эпитет.

- 1) Зачастую оно бывает врождённым, органическим.
- 2) Оно не позволяет нам нарушать благозвучие языка и его необъяснимый, но явственный ритм.
- 3) Но несмотря на свою приверженность русскому языку, мне временами казалось, что он уступает по певучести, чёткости, по некоторым своим модуляциям другим языкам, в частности, французскому и итальянскому, древнееврейскому и даже голландскому.
- 4) И вот в Арле, на бульваре де-Лисс, в вечернем пустом кафе нас убедил в красоте нашего языка кельнер — «гарсон» средних лет — типичный арлезианец с насмешливыми глазами.

Задания В1—В14 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1—В14 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Замените слово **ГАРСОН** из предложений (11), (22), (23) нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

В2. Из предложений (1)—(2) выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.

В3. Из предложений (22)—(29) выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

В4. Из предложений (38)—(44) выпишите слова, в которых правописание гласной в суффиксе существительного зависит от того, выпадает или нет эта гласная при склонении.

В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие занятые при уточняющих дополнениях.

Вскоре я убедился, (1) что одного знания языка мало, (2) особенно для людей, (3) посвятивших себя литературе. Помимо этого, (4) нужно ещё чувство своего родного языка. Зачастую оно бывает врождённым, (5) органическим.

В6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложносочинённого предложения.

Он долго почтительно стоял недалеко от нашего столика, (1) слушал наш разговор, (2) потом подошёл и спросил, (3) на каком языке мы разговариваем. Я бы мог поговорить с вами по-русски, (4) но я стыжусь своего произношения.

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложноподчинённого предложения.

Но несмотря на свою приверженность русскому языку, (1) мне временами казалось, (2) что он уступает по певучести, (3) чёткости, (4) по некоторым своим модуляциям другим языкам, (5) в частности, (6) французскому и итальянскому, (7) древнееврейскому и даже голландскому.

В8. Из предложений (22), (23) выпишите словосочетание со связью **примыкание**.

В9. Выпишите **грамматическую основу** предложения (6).

В10. Среди предложений (8)—(12) найдите предложения с **однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

В11. Среди предложений (8)—(10) найдите предложение с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номер этого предложения.

В12. Укажите количество **грамматических основ** в предложении (10).

В13. Среди предложений (22)—(27) найдите **сложные бессоюзные** предложения. Напишите номера этих предложений.

В14. Среди предложений (6)—(10) найдите сложноподчинённое предложение с **параллельным подчинением придаточных**. Напишите номер этого предложения.

Часть 3

*Используя прочитанный текст части 2, выполните на отдельном листе или бланке **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: С2.1 или С2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.*

С2.1. Ознакомьтесь с мнением Максима и Романа о значении изучения фонетики русского языка.

Максим: «Чтобы правильно писать, необходимо понимать законы фонетики».

Роман: «Зачем это нужно? Какая разница, как слово звучит? Фонетические разборки — одна головная боль. А ударения — на письме их вообще не ставят, так что, кто захочет, поймёт, что написано».

Помогите Максиму доказать его точку зрения.

Напишите сочинение-рассуждение: «Почему важно знать законы фонетики?»

Обдумывая ответ на вопрос, прочитайте ещё раз текст К. Г. Паустовского.

Приведите 2 примера из прочитанного текста, иллюстрирующие применение **разных** законов фонетики.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете написать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему только на лингвистическом материале и/или в общекультурном плане.

Начать сочинение вы можете как фразой, принадлежащей Максиму, так и собственным высказыванием.

Вы можете писать работу от своего имени или от имени Максима.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

С2.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл авторского высказывания: **«Очевидно, я, как и все мы, слишком привык к своему языку, чтобы услышать его как бы со стороны и полностью оценить»**. Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.